**смоленское областное государственное бюджетное учреждение**

**«Ярцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Ступеньки к Солнышку»**

**Возраст воспитанников: 5-6 лет**

**Срок реализации: 3 месяца**

**Автор-составитель:**

 **О.Г. Останина,**

 **педагог-психолог**

**СОГБУ СРЦН «Радуга»**

**Пояснительная записка**

***Направленность программы-*** дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к Солнышку»

***Новизна программы***

В СОГБУ СРЦН «Радуга» процесс подготовки детей к обучению организован особым образом- развитие ребенка подкрепляется возможностями создания ситуации успеха и свободной смены вида деятельности.

Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно, если процесс подготовки к школе построен с учетом уникальности каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей воспитанника.

***Актуальность программы***

Подготовка детей к школьному обучению осуществляется в дошкольных учреждения, но следует обратить внимание на то, что есть небольшой процент детей, 5-6 летнего возраста, по разным причинам не посещающих детские сады. Общими характерными чертами этих детей, являются, как правило, неумение взаимодействовать в детском микросоциуме, т.е. выстраивать конструктивные взаимоотношения, недостаточная сформированность эмоциональной регуляции собственного поведения, разный уровень психических новообразований, необходимых для успешного обучения в школе. Соответственно возникает необходимость организации предшкольной подготовки и в социозащитных учреждениях.

Проблема предшкольной подготовки является актуальной в области педагогики и сегодня (Бабкина Н.В., Наумова Т.Н., Соколова И.М., Широкова Г.А., Александровская Э.М., Безруких М.М. и др.).

Практика показывает, что дети легче адаптируются к школе и хорошо учатся, когда у них сформированы все компоненты готовности к обучению, а именно физическая, психологическая и социальная.

Физическая готовность к школе определяется соответствием развития ребенка его возрастным нормам: развитость крупной и мелкой моторики, общая выносливость и др.

Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности:

- общей осведомлённости и социально-бытовой ориентировки;

- знаний и представлений об окружающем мире;

- умственных операций, действий и навыков;

- произвольной регуляцией деятельности и поведения;

- познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;

- речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:

 - мотивационная (личностная),

 - интеллектуальная,

 - эмоционально – волевая.

Социальная готовность включает умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на новом уровне, а также сформированность позиции школьника, т.е. желании учиться и стремиться получать новые знания.

***Педагогическая целесообразность***

Программа в условиях учреждения:

- позволяет увеличить долю детей с высоким уровнем познавательного развития, благодаря подобранным и адаптированным технологиям;

- позволяет выполнить социальный заказ родителей на подготовку ребенка к обучению в школе, т.к. познавательное развитие является важным компонентом подготовки;

- позволяет повысить мотивацию и компетентность родителей в вопросах познавательного развития детей.

***Цель программы:*** целенаправлен­ное развитие личности ребенка и познавательных психи­ческих процессов.

***Задачи программы:***

* способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
* развивать коммуникативные навыки;
* способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
* развивать творческие способности дошкольников;
* развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
* формировать навыки социального поведения;
* способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
* формировать позитивное отношение к сверстникам.

***Отличительные особенности программы***

Программа «Ступеньки к солнышку» построена на основе следующих принципов:

1. системности и планомерности.

 Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

1. принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

1. принцип доступности.

 Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4) принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5) игровой принцип.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6) принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности

 Деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

***Срок реализации***

Данная программа рассчитана на 3 месяца обучения с июня по август: в течение этого периода осуществляется подготовка детей к обучению школе, включающая развитие логического мышления, памяти, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развитие навыков общения, а также наблюдательности; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных навыков и эмпатии.

***Возраст детей***

Программа «Ступеньки к Солнышку» предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет:

- не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- организованных детей данного возраста.

***Режим занятий***

Продолжительность занятий – 20-25 минут.

Каждое занятие состоит из двух блоков.

Первый блок включает этические беседы, направленные на формирование эмоционально-волевой, нравственной сферы, эмпатии, упражнения, этюды на развитие коммуникативных навыков.

Во второй блок входят игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений, релаксационные упражнения.

***Формы занятий***

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

 Формы работы:

- индивидуальная;

- коллективная;

- групповая.

***Ожидаемые результаты***

К окончанию занятий по данной программе дети должны

иметь:

- представление о школе;

- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;

- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;

- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;

- общаться со сверстниками и взрослыми.

***Способы проверки результатов освоения программы:*** игра, анкетирование, тренинги.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количество часов | Форма аттестации,контроля |
|  |  | всего | теория | практика |  |
| **1**. | **Знакомство и сплочение коллектива** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Здравствуйте, друзья! |  | 1 |  | Игра |
| 1.2 | Мы – дружные ребята! |  |  | 1 | Мини-тренинг |
| **2**. | **Развитие самостоятельности и эмпатии** | **5** | **2** | **3** |  |
| 2.1 | Моё имя.  |  | 1 |  | Игра |
| 2.2 | Кто я такой? |  | 1 |  | Игра |
| 2.3 | Какие мы разные. |  |  | 1 | Игра |
| 2.4 | Мы все вместе |  |  | 2 | Игра |
| **3**. | **Развитие мышления и мелкой моторики** | **7** | **2** | **5** |  |
| 3.1 | Медвежья семья пришла в гости. |  |  | 1 | Занятие исследования |
| 3.2 | Пожалеем животных |  | 1 |  | Сюжетная игра |
| 3.3 | В гостях у куклы Маши |  |  | 1 | Сюжетная игра |
| 3.4 | На что похоже настроение |  | 1 |  | Занятие исследования |
| 3.5 | Винни-Пух и его друзья |  |  | 1 | Сюжетная игра |
| 3.6 | А у нас зима |  |  | 1 | Занятие исследования |
| 3.7 | Винни-Пух и его друзья на зимней прогулке |  |  | 1 | Игра |
| **4.** | **Работа со сказками** | **6** | **1** | **5** |  |
| 4.1 | В гостях у сказки. |  | 1 |  | Игра-путешествие |
| 4.2 | Вспомним сказку «Колобок» |  |  | 1 | Сюжетная игра |
| 4.3 | Поиграем в сказку «Гуси-лебеди» |  |  | 1 | Постановка сказки |
| 4.4 | Калейдоскоп сказок |  |  | 1 | Игра-путешествие |
| 4.5 | Сказочные зверята – дружные ребята |  |  | 1 | Сюжетная игра |
| 4.6 | До свидания, сказка |  |  | 1 | Игра-путешествие |
| **5**. | **Занятия с элементами тренинга «Я и другие»** | **6** | **2** | **4** |  |
| 5.1 | Дружба крепкая не сломается |  | 1 |  | Сюжетная игра |
| 5.2 | Что ты знаешь о своем друге |  |  | 1 | Анкетирование  |
| 5.3 | Моя семья |  |  | 1 | Анкетирование |
| 5.4 | Узнаем себя |  | 1 |  | Анкетирование |
| 5.5 | Учимся уважать друг друга |  |  | 1 | Игра  |
| 5.6 | Плохо быть одному |  |  | 1 | Мини-тренинг |
|  **6**. | **Культура общения** | **5** | **2** | **3** |  |
| 6.1 | Секрет волшебных слов. |  | 1 |  | Игра  |
| 6.2 | Давай поговорим |  |  | 1 | Сюжетная игра |
| 6.3 | Мы поссоримся и помиримся |  |  | 1 | Беседа |
| 6.4 | Урок общения |  |  | 1 | Сюжетная игра |
| 6.5 | Что такое хорошо и что такое плохо7 |  | 1 |  | Конкурс |
| **7**. | **Жизнь без опасностей** | **5** | **2** | **3** |  |
| 7.1 | Безопасная дорога. |  |  | 1 | Занятие исследования |
| 7.2 | В доме случилась авария |  | 1 |  | Сюжетная игра |
| 7.3 | Потерялся ребёнок. |  |  | 1 | Сюжетная игра |
| 7.4 | Ты остался дома один. |  | 1 |  | Игра-путешествие |
| 7.5 | Бережём своё здоровье. |  |  | 1 | Конкурс  |
|  | **Итого**  | **36** | **12** | **24** |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-вочасов | Темазанятия | Место проведения | Форма контроля |
| **1.** | **июнь** |  |  | Игры, Пластические этюды.Этюды на вниманиеЗадания | **2** | **Знакомство и сплочение коллектива** |  |  |
|  |  | 1 | 25мин |  | 1 | Здравствуйте, друзья! | Кабинет | Игра  |
|  |  | 2 | 25мин |  | 1 | Мы – дружные ребята! | Музыкальный зал | Мини-тренинг |
|  |  |  |  | ИгрыПластические этюды.Этюды на вниманиеЗаданияРолевая гимнастикаТворческие задания | **5** | **Развитие самостоятельности и эмпатии** |  |  |
|  |  | 7 | 25мин |  | 1 | Моё имя.  | Кабинет | Игра |
|  |  | 8 | 25мин |  | 1 | Кто я такой? | Музыкальный зал | Игра |
|  |  | 9 | 25мин |  | 1 | Какие мы разные. | Кабинет | Игра |
|  |  | 14,15 | 25мин |  | 2 | Мы все вместе | Музыкальный зал | Игра |
|  |  |  |  | Игры, Пластические этюды.Этюды на вниманиеЗаданияРолевая гимнастикаТворческие заданияЗагадки | **7** | **Развитие мышления и мелкой моторики** |  |  |
|  |  | 16 | 25мин |  | 1 | Медвежья семья пришла в гости. | Кабинет | Занятие исследования |
|  |  | 21 | 20мин |  | 1 | Пожалеем животных |  | Сюжетная игра |
|  |  | 22 | 25мин |  | 1 | В гостях у куклы Маши | Кабинет | Сюжетная игра |
|  |  | 23 | 25мин |  | 1 | На что похоже настроение | КабинетСенсорная комната | Занятие исследования |
|  |  | 28 | 25мин |  | 1 | Винни-Пух и его друзья | Музыкальный зал | Сюжетная игра |
|  |  | 29 | 25мин |  | 1 | А у нас зима | Кабинет  | Занятие исследования |
|  |  | 30 | 25мин |  | 1 | Винни-Пух и его друзья на зимней прогулке | Музыкальный зал | Игра |
| **2.** | **июль** |  |  | Чтение сказокИгры на вниманиеЗаданияРолевая гимнастикаТворческие задания | **6** | **Работа со сказками** |  |  |
|  |  | 5 | 25мин |  | 1 | В гостях у сказки. | Музыкальный зал | Игра-путешествие |
|  |  | 6 | 25мин |  | 1 | Вспомним сказку «Колобок» | Музыкальный зал | Сюжетная игра |
|  |  | 7 | 25мин |  | 1 | Поиграем в сказку «Гуси-лебеди» | Музыкальный зал | Постановка сказки |
|  |  | 12 | 25мин |  | 1 | Калейдоскоп сказок | Музыкальный зал | Игра-путешествие |
|  |  | 13 | 25мин |  | 1 | Сказочные зверята – дружные ребята | Музыкальный зал | Сюжетная игра |
|  |  | 14 | 25мин |  | 1 | До свидания, сказка | Музыкальный зал | Игра-путешествие |
|  |  |  |  | БеседыУпражненияИгрыРелаксационные упражнения | **6** | **Занятия с элементами тренинга «Я и другие»** |  |  |
|  |  | 19 | 25мин |  | 1 | Дружба крепкая не сломается | Кабинет | Сюжетная игра |
|  |  | 20 | 25мин |  | 1 | Что ты знаешь о своем друге | Кабинет | Анкетирование  |
|  |  | 21 | 25мин |  | 1 | Моя семья | Кабинет | Анкетирование |
|  |  | 26 | 25мин |  | 1 | Узнаем себя | Кабинет | Анкетирование |
|  |  | 27 | 25мин |  | 1 | Учимся уважать друг друга | Музыкальный зал | Игра  |
|  |  | 28 | 25мин |  | 1 | Плохо быть одному | Музыкальный зал | Мини-тренинг |
|  |  |  |  | ЧтениеЗаданияИгры  | **5** | **Культура общения** |  |  |
| **3.** | **ав****густ** | 2 |  |  | 1 | Секрет волшебных слов. | Музыкальный зал | Игра  |
|  |  | 3 | 25мин |  | 1 | Давай поговорим | КабинетСенсорная комната | Сюжетная игра |
|  |  | 4 | 25мин |  | 1 | Мы поссоримся и помиримся | Кабинет | Беседа |
|  |  | 9 | 25мин |  | 1 | Урок общения | Кабинет | Сюжетная игра |
|  |  | 10 | 25мин |  | 1 | Что такое хорошо и что такое плохо? | Музыкальный зал | Конкурс |
|  |  |  |  | БеседыДидактические игрыКонкурсТворческие задания | **5** | **Жизнь без опасностей** |  |  |
|  |  | 11 | 25мин |  | 1 | Безопасная дорога. | Уличная площадка | Занятие исследования |
|  |  | 16 | 20мин |  | 1 | В доме случилась авария | Кабинет  | Сюжетная игра |
|  |  | 17 | 25мин |  | 1 | Потерялся ребёнок. | Музыкальный зал | Сюжетная игра |
|  |  | 18 | 20мин |  | 1 | Ты остался дома один. | Кабинет  | Игра-путешествие |
|  |  | 23 | 25мин |  | 1 | Бережём своё здоровье. | Музыкальный зал | Конкурс  |

**Содержание программы**

Программа «Ступеньки к Солнышку» направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств у дошкольника, а также формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В процессе работы над данной программой была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература. В пособии О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» представлены игры, упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), математических представлений, развитие речи, на подготовку к обучению грамоте, а также развитие мелкой моторики и знакомство с окружающим миром. Пособие С.И.Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия» предназначено для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, а также представлена работа с конфликтными, агрессивными, замкнутыми, застенчивыми детьми, которые в силу своих личностных особенностей испытывают сложности при общении со взрослыми и детьми. В пособии Тихомировой Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» представлены игры, занятия, упражнения, направленные на развитие познавательных способностей (восприятие, внимание, память). Пособие Р.А.Жукова «Психология. Нестандартные занятия» представляет практический материал по развитию эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности. В пособии С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина Тетради с заданиями для развития детей. «Упражнения для развития творческого мышления»;«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»;«Тесты для детей. Проверяем знания дошкольника»

 представлен материал, направленный на развитие познавательной сферы (мышление, речь, воображение, память, внимание). В представленных пособиях подготовка детей к обучению в школе рассматривается в ключе 2-3 направлений.

 Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

 На занятиях вводятся персонажи – герои сказок, кукла Маша, которые являются проводниками между взрослым и детьми, помогают скрыть обучающую задачу и способствуют раскрепощению и созданию благоприятной психологической обстановки.

Программа «Ступеньки к Солнышку» – модульная, в основе которой лежат пособия О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки», С.И.Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия», Тихомировой Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», Р.А.Жукова «Психология. Нестандартные занятия».

**Программное содержание**

**1.Тема Знакомство и сплочение коллектива**

Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения.

**2. Тема Формирование самостоятельности и эмпатии**

Диагностика детей; повторение школьных правил, развитие произвольного внимания и мышления, развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

**3. Тема Развитие мышления и мелкой моторики**

Развитие речи и логического мышления, развитие пространственной ориентировки, тренировка тонкой моторики

**4. Тема Работа со сказками**

Создание ситуаций изменения поведения и отношения к миру и собственному «Я», развитие мышления, внимания, памяти, воображения.

**5.Тема Занятия с элементами тренинга «Я и другие»**

Социальная адаптация ребенка в обществе

**6. Тема Культура общения**

Развитие у детей умения сотрудничать, содействие улучшению общения со сверстниками и взрослыми, формирование взаимопонимания, доверия

**7. Тема Жизнь без опасностей**

Цикл бесед о правилах жизни без опасностей

**Диагностическая работа**

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования.

Для отслеживания динамики развития психических процессов воспитанников составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики (приложение 1).

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей (приложение 2).

В работе используются следующие тесты и методики:

* для исследования мышления:

 логического – «Вставь заплатки», «Продолжи закономерность», задания из «Папки дошкольника» - «Логика»;

словесно-логического – «Невербальная коммуникация»;

творческого – «Дорисуй картинки»;

* для исследования внимания:

степень устойчивости или неустойчивости внимания определяется после выполнения следующих заданий:

«Корректурная проба», «Пиктограмма», наблюдение;

* для исследование памяти:

наличие возрастной нормы выводится по результатам выполнения следующих тестов: «Образная память» и «Опосредованное запоминание»;

* для исследования эмоционального состояния:

наблюдение, собеседование с родителями и педагогами,

методика «Разноцветные домики» (Н. И. Ганошенко, И.В. Тихомирова)

исследование самооценки:

 методика «Лесенка».

Диагностика определения готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йерасека;

- методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать;

- методика изучения произвольного внимания;

- диагностика развития элементов логического мышления;

- диагностика самоконтроля и произвольного запоминания;

- диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и использования им речи;

- методика «Весёлый – грустный» для оценки эмоционального отношения к школе.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

*Материально-техническое оснащение*

Для реализации программы необходимо обеспечить каждого ребёнка рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, альбом для рисования тонкий, ластик, мягкие и резиновые игрушки; коврики для детей; раздаточный и демонстрационный материал.

Для более успешной реализации данной программы возможно использование технических средств обучения: аудиомагнитофона, аудиозаписей.

*Используются следующие методические пособия*:

Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»;

О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки»;

Н.Ю.Куражева ,Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»;

 Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»;

Е.Д.Шваб, Н.П.Пудикова «Развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения»;

М.М.Миронова «Психология. Занятия с детьми дошкольного возраста»;

С.И.Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия»;

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина Тетради с заданиями для развития детей.

 «Упражнения для развития творческого мышления»;

«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»;

«Тесты для детей.Проверяем знания дошкольника»

Р.А.Жукова «Психология. Нестандартные занятия»

 Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов;

М.И.Чистякова «Психогимнастика»»

А.А.Реан Практикум Психология ребенка от рождения до 11 лет Методики и тесты

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина лучшие тесты и упражнения для дошколят «Я развиваю логику»

Е.В.Соловьева «Учимся считать»

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
2. Бабкина Н.В. Развиваем мышление: тетрадь для детей 5 – 6 лет. - М.: Айрис-пресс, 2011г.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовка ребёнка к школе: задачи, упражнения, диагностика. Научн. редакция – Волков Б.С. М., А.П.О., 1994. – 64 с.
4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Школа для дошколят. – ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006
5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память. Школа для дошколят. – ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006
6. Земцова О.Н.Тесты для детей 5 – 6 лет: Учебное пособие. – М.:Махаон, 2008 (Умные книжки)
7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб, 2008
8. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000
9. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007
10. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. Возрастные кризисы детства. – М.: Изд-во Эксмо, 2004
11. Методические материалы приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник», №3, 2010 г.
12. Наумова Т.Н. «Школа раннего развития и социальной адаптации дошкольников» в структуре учреждения дополнительного образования детей// Методист. – 2009. - №2. - С. 50-53
13. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
14. Серия «Папка дошкольника»:

 «найди противоположности»;

 «логика» и др.

1. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать. Издательство «Академия развития», 2004
2. Соколова И.М. Организация предшкольной подготовки детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2009.- №7. – С. 39-42
3. Степанова О.А., Мерейник Е.Г. «Школа радости» как условие развития личности дошкольника и его подготовки к школе// Методист. – 2010. - №1. – С. 67-68
4. Тарасова Т.Л., Сулима С.А., Макаренко Т. И. Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования// Дополнительное образование. -2005. - №8. – С.58-61
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд.7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2010