**Смоленское областное государственное бюджетное учреждение**

**«Ярцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Подросток и закон»**

**Возраст воспитанников: 13-15 лет**

**Срок реализации: 3 месяца**

**Автор-составитель:**

**Масленникова О.В.,**

**социальный педагог**

**СОГБУ СРЦН «Радуга»**

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения

школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки

гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая

ответственность. Установление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится

непосредственным, личным убеждением подростка.

Важно, чтобы несовершеннолетние хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде подростков, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как несовершеннолетних, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования

законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе занятий по программе воспитанники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Образовательная программа «Подросток и закон» ориентирована на возрастную группу детей 13-15 лет.

Отличительной чертой программы является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ. Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

Мотивирующий потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

- активизируются социально-правовой и познавательный мотивы подростков;

- повышается уровень познавательного интереса подростков к изучению правовой сферы;

- происходит формирование у подростков ценностного отношения к собственному правовому образованию, вследствие чего у них может возникнуть желание и в будущем продолжить освоение правовой теории при выборе профессии уже на более высоком уровне.

Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует: формированию теоретического и эмпирического мышления подростков, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем курса, подростки развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности подростков (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление несовершеннолетних могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

Адекватность данного курса состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные подростки сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации несовершеннолетних в настоящем и будущем.

Адаптивность: В идеальном варианте при знакомстве с материалами данной программы приветствуется наличие базовых знаний подростков в правовой области, тогда ознакомление с курсом пройдет более эффективно. Но программу можно так же предложить для несовершеннолетних без базовой правовой подготовки и специального профиля, т.к. изложение материала проводится последовательно в соответствии с законами формальной логики. Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что такая последовательность и системность освоения содержания программы способствует её эффективному усвоению и применению на практике.

Здоровьесберегающая направленность курса заключается в том, что занятия проходят в спокойной, доверительной обстановке. Социальный педагог в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности подростков к познавательной деятельности на занятиях. При варианте группового знакомства несовершеннолетних с данным курсом, у педагога появляется возможность индивидуальной работы с ними.

Важным является то, что курс не привязывается к какому-либо конкретному учебнику, это позволяет педагогу на свое усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы ведения занятий.

***Новизна*** программы состоит в том, что правовые знания подростки получают из разбора и анализа реальных жизненных ситуаций. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

***Актуальность.*** В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезаптации детей и подростков. Ежегодно растет число правонарушений, совершаемых ими. Одной из причин, наряду с социальными факторами, является правовая неграмотность несовершеннолетних. Знание норм права способствует подготовке подростка к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

***Педагогическая целесообразность.*** Активная работа в области правового воспитания, пропаганды здорового образа жизни, преодоление всех типов зависимости и социальной некомпетентности подростков позволит повысить их познавательный интерес, умение прогнозировать успех, научит их анализировать свои действия и поступки. Доверительная беседа наиболее психологически комфортна для работы с детьми из неблагополучных семей, позволяет им раскрепоститься, и осознанно анализировать те или иные ситуации.

***Цель программы:***

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры

воспитанников Центра, законопослушного поведения и гражданской

ответственности;

- развитие правового самопознания; оптимизация познавательной

деятельности,

- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних,

- воспитание основ безопасности.

***Задачи программы:***

1. Воспитание у воспитанников уважения к Закону, правопорядку,

позитивным нравственно-правовым нормам, чувства ответственности за свои поступки.

2. Развитие интереса к правам человека среди воспитанников и их родителей, формирование и закрепление навыков правовой культуры подростков, полного понимания ими своих прав и обязанностей.

3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения воспитанников.

4. Активизация разъяснительных работ среди воспитанников Центра по

правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение, развитие навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

6. Развитие и коррегирование навыков умения вести дискуссию, высказывать свое мнение.

7. Формирование и закрепление навыков противостояния вредным привычкам.

Программа рассчитана на 3 месяца, 1 занятие в неделю по 40 минут, всего 12 занятий.

Форма занятий: групповая, состоит из теоретической и практической части.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ пп | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Права детей | 40 мин | 40 мин | - | Сочинение |
| 2. | Защити свои права | 40 мин | - | 40 мин | Рисунок |
| 3. | Условия бесконфликтного общения | 40 мин | - | 40 мин | Тест |
| 4. | Человек и здоровье | 40 мин | 40 мин | - | Рисунок |
| 5. | Без комментариев… (профилактика курения и алкоголизма) | 40 мин | 20 мин | 20 мин | Викторина |
| 6. | Подросток и административная ответственность | 40 мин | 40 мин | - | Игра |
| 7. | Проступок. Правонарушение. Преступление. | 40 мин | 20 мин | 20 мин | Тест,  викторина |
| 8. | Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм. | 40 мин | 20 мин | 20 мин | Тест |
| 9. | Остановись у преступной черты | 40 мин | 40 мин | - | Викторина |
| 10. | Правовой турнир | 40 мин | - | 40 мин | Кроссворд |
| 11. | От безответственности до преступления один шаг | 40 мин | - | 40 мин | Анкета |
| 12. | Преступление и наказание (итоговое занятие) | 40 мин | - | 40 мин | Кроссворд,  тест |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ пп | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
| 1. | январь апрель июнь октябрь | 14  07  07  06 | 16-00 | Беседа-диалог | 40 мин | Права детей | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Сочинение |
| 2. | январь апрель июнь октябрь | 21  14  14  13 | 16-00 | Практикум | 40 мин | Защити свои права | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Рисунок |
| 3. | январь апрель июнь октябрь | 28  21  21  20 | 16-00 | Практикум | 40 мин | Условия бесконфликтного общения | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Тестирование |
| 4. | февраль  апрель  июль  октябрь | 04  28  28  27 | 16-00 | Беседа-диалог | 40 мин | Человек и здоровье | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Рисунок |
| 5. | февраль май август ноябрь | 11  05  04  03 | 16-00 | Презентация | 40 мин | Без комментариев… (профилактика, наркомании, курения и алкоголизма) | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Викторина |
| 6. | февраль май август ноябрь | 18  12  11  10 | 16-00 | Беседа-диалог | 40 мин | Подросток и административная ответственность | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Игра |
| 7. | февраль май август ноябрь | 25  19  18  17 | 16-00 | Беседа-практикум | 40 мин | Проступок. Правонарушение. Преступление. | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Тестирование, викторина |
| 8. | март май август ноябрь | 03  26  25  24 | 16-00 | Беседа-практикум | 40 мин | Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм. | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Тестирование |
| 9. | март июнь сентябрь декабрь | 10  02  01  01 | 16-00 | Беседа-диалог | 40 мин | Остановись у преступной черты | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Викторина |
| 10. | март июнь сентябрь декабрь | 17  09  08  08 | 16-00 | Игра | 40 мин | Правовой турнир | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Кроссворд |
| 11. | март июнь сентябрь декабрь | 24  16  15  15 | 16-00 | Круглый стол | 40 мин | От безответственности до преступления один шаг | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Анкетирование |
| 12. | март июнь сентябрь декабрь | 31  23  22  22 | 16-00 | Правовой практикум | 40 мин | Преступление и наказание (итоговое занятие) | СОГБУ СРЦН «Радуга» | Кроссворд, тестирование |

***Содержание программы***

**Тема 1. Права детей.**

Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике

безопасности.

Представление о добре и зле. Права человека (права естественные и

юридические). Права детей. Возраст несовершеннолетних. Правила

поведения.

**Тема 2. Защити свои права**

Признание прав несовершеннолетних в XX веке. Конвенция о правах

ребенка.

Практические занятия:

- конкурс рисунков.

**Тема 3. Условия бесконфликтного общения**

Практическое занятие:

- составление правил поведения в семье, центре «Радуга», школе, молодежном сообществе, государстве;

- ролевая игра «Пойми меня».

**Тема 4. Человек и здоровье**

Беседа о роли выполнения правил для сохранения здоровья человека. «Правила движения - знай и соблюдай». Ответственность за нарушение

правил дорожного движения. Статистика ДТП. Правила для пешеходов.

«Говорит 01». Ответственность за разведение костров, ложный вызов

пожарной команды. Как вести себя, если возник пожар в помещении.

**Тема 5. Без комментариев…** (профилактика наркомании, курения и алкоголизма)

«От вина до вины – один шаг». Ответственность за появление в нетрезвом

состоянии в общественных местах. Распитие спиртных напитков.

Воздействие алкоголя на организм и потомство. Алкоголь и преступность.

«Нет – наркотикам». Проблема наркомании для человека и общества.

Наркомания – болезнь или вредная привычка? Борьба со стрессом и скукой.

Наркомания и сопутствующие заболевания. Ответственность за

употребление наркотиков.

Практическое занятие:

Дискуссия «Как побороть вредные привычки?»

**Тема 6. Подросток и административная ответственность**

Понятие административного правонарушения. Виды административных

нарушений. Административная ответственность несовершеннолетних. Виды

административных наказаний. Обстоятельства, отягчающие

административную ответственность. Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав.

Виды административных правонарушений.

**Тема 7. Проступок. Правонарушение. Преступление.**

Признаки административного правонарушения: противоправность,

виновность, наказуемость. Административная правоспособность.

Административная дееспособность. Умышленное совершение

административного правонарушения. Совершение административного

правонарушения по неосторожности.

Уголовное законодательство РФ. Принцип равенства граждан перед законом.

Понятие преступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности.

Соучастие в преступлении. Виды наказания. Особенности уголовной

ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды преступлений.

Практическое занятие: Обсуждение различных ситуаций

**Тема 8. Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм.**

Объяснение различия данных понятий и степени ответственности за данные правонарушения.

Практическое занятие: Обсуждение различных ситуаций для закрепления понятий.

**Тема 9. Остановись у преступной черты**

Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовная ответственность за правонарушение против собственности.

Уголовная ответственность за правонарушения против личности. Групповые

правонарушения несовершеннолетних.

**Тема 10. Правовой турнир**

Игра «Я знаю и выполняю законы своего государства». Презентация

**Тема 11. От безответственности до преступления один шаг**

Практическое занятие: Дискуссия «К чему приводит безответственность?», разбор жизненных ситуаций.

**Тема 12. Преступление и наказание (итоговое занятие)**

Круглый стол «Подросток и закон», составление кроссворда, тестирование.

*Ожидаемые результаты:*

Реализация Программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения воспитанников призвана способствовать формированию у воспитанников правовой культуры и законопослушности. В результате воспитанники должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок),

активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг,

справедливость, правдивость.

В результате реализации Программы возможно снижение численности воспитанников, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания детей, родителей; формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил, законов, учебную деятельность; знание воспитанниками своих прав и обязанностей, умение применять их.

***Способы и формы определения результатов***

* Анкетирование;
* Мини-тестирование;
* Самооценка своей деятельности;
* Интерактивные занятия.

***Педагогические технологии, используемые для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подросток и закон»***

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

- метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности воспитанников, состоящих в поиске решений сложных вопросов,

- так же заслуживает внимание такой приём, как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений воспитанников,  
- использования сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет принимать метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие

***Описание методов и форм проведения занятий***

Формы организации деятельности учащихся:

* Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
* Групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

* групповой - организация работы в группах;
* индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

***Описание форм подведения итогов***

Предметом оценивания являются:

* Набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемой теме;
* Перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе.

**Методическое обеспечение:** помещение для проведения занятий, учебные столы, стулья, компьютер, магнитофон, презентации, канцелярские товары.

**Литература**

1.Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2011

2.Сборник нормативных документов. Обществознание. М.,Дрофа,2011

3.Методика преподавания права в школе. С.А. Морозова. М., Новый учебник, 2010

**Нормативно-правовые акты**

1.Конституция Российской Федерации

2.Гражданский кодекс РФ (ред.14.11.2013)

3.Административный кодекс РФ (ред.01.04.2014.)

4.Семейный кодекс РФ (ред.04.11.2014)

5.Трудовой кодекс РФ( 31.12.2014)

6.Уголовный кодекс РФ (15.01.2014)

7.Федеральный закон от 21.12.2012г. «Об образовании в РФ»

8.Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10ДЕКАБРЯ 1948Г.)

9.Конвенция о правах ребенка (20ноября 1986г.)

10.Володина С.И. Основы правовых знаний. Учебник 8-9кл. Книга1.-М.:Академкнига .2014.

11.Володина С.И. Основы правовых знаний. Учебник 8-9кл. Книга2.-М.:Академкнига .2014.

Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М. 2011

Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2010

Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2011

Комментарий к Семейному кодексу РФ. М. 2012

Основы права: учебное пособие. Блажеев В.В., Гусов К.Н., Ермакова Л.Д. и др. под ред. Блажеева В.В. М.:Проспект .2010